

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №27 комбинированного вида с воспитанием и
обучением на татарском языке» Приволжского района г.Казани

Принято
педагогическим советом
протокол № 1 от 31.08 2022 г.

«Утверждаю»
Заведующая МАДОУ «Детский сад
№27» Приволжского района г. Казани
Д.А. Сафиуллина
Введено в действие приказом
№ 53 от 31.08 2022 г.



Рабочая программа учителя-логопеда

на 2022-2023 учебный год

Учитель-логопед
Салахиева Л.М.

г. Казань, 2022 г.

Содержание

I. Целевой раздел

Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи.....	6
Принципы и подходы к формированию Программы.....	8
Планируемые результаты освоения Программы.....	9

II. Содержательный раздел

Образовательные области Программы.....	10
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом специфики.....	13
Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса.....	34
Взаимодействие с родителями воспитанников.....	39

III. Организационный раздел

Литература и пособия, используемые в работе с воспитанниками.....	40
Примерное календарно-тематическое планирование.....	42 - 82

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

«Примерная программа коррекционно-развивающей работы в группе для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 6 лет» является инновационным программным документом для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего видов. Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т.Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания

сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки самообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть

нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-ть-с-сь-ц], [р-рь-л-ль-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все эти показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе с речевыми нарушениями пятилетнего возраста. Она создавалась для детей с третьим уровнем речевого развития при ОНР. Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

1.2. Цели и задачи Программы

Целью данной Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью общего образования.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Развитие речи детей невозможно осуществить только на занятиях. Колоссальное значение в развитии ребенка имеют правильно спланированные мероприятия вне занятий — в повседневной жизни детей. Данная учебная программа помогает не только планировать занятия, но и организовать совместную деятельность с воспитателями и профильными специалистами. Таким образом, планируя свою работу, можно проанализировать свою деятельность, увидеть ее результаты и наметить планы на будущее. Реализация поставленных задач поможет определить и спланировать коррекционную работу и совместную работу с педагогами и родителями, чтобы помочь детям.

Задачи:

- учить понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- учить фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- учить правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- учить пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- овладевать элементарными навыками пересказа;
- развивать диалогическую речь;
- учить навыкам словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм

существительных;

- учить грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка, падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- учить использовать в спонтанном общении слова, различных лексико-грамматических категорий — существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.;

Для группы детей с речевыми нарушениями предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня. Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в группе для детей с речевыми нарушениями с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента. Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

Принцип научной обоснованности и практической применимости, согласно которому:

1. содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования;
2. отбор образовательного материала для детей учитывает не только зону их ближайшего развития, но также возможность применения полученной информации в практической деятельности детей.

Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей — это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

Принцип интеграции реализуется:

- через интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);
- интегративные качества личности ребенка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребенка дошкольного возраста;

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса тесно взаимосвязана с интеграцией детских деятельностей.

Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных

интересов каждого ребенка.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы предполагают:

1. Развитие слухового внимания, памяти;
2. Развитие и формирование артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
3. Развитие понимания устной речи;
4. Подготовка к овладению диалогической формой общения;
5. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения;
6. Формирование лексико-грамматических средств языка;
7. Развитие связной выразительной речи;
8. Освоение слоговой структурой слов и слов доступного слогового состава.

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательные области Программы

В программе комплексно представлены области, обеспечивающие образовательные области, обеспечивающие развитие личности, мотивацию и способности детей:

«Социально-коммуникативное развитие» - дети, которые посещают логопедическую группу, должны оказывать друг другу необходимую помощь при выполнении заданий, что способствует адаптации детей в дальнейшем в социуме.

«Речевое развитие»

1. Развитие словаря
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового

анализа:

- Развитие просодической стороны речи;
- Коррекция произносительной стороны речи;
- Работа над слоговой структурой слова;
- Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;

4. Развитие связной речи и речевого общения.

«Познавательное развитие»

1. Сенсорное развитие;
2. Развитие психических функций;
3. Ознакомление с окружающей действительностью;
4. Ознакомление с художественной литературой;
5. Развитие пространственных и временных представлений.

«Креативное развитие»

1. Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса;
2. Игровая и театрализованная деятельность (через игры-драматизации);

«Физическое здоровье»

1. Проведение физминуток;
2. Проведение артикуляционной гимнастики;
3. Проведение пальцевой гимнастики;
4. Проведение массажа лица.

Основной **формой** работы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

В группе для детей с речевыми нарушениями коррекционное направление работы является приоритетным, так как **целью** его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. В Программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и групповом помещении.

В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и

коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с Программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. В Программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников. В Программе предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей, даны методические рекомендации по проведению диагностики, представлены схемы обследования ребенка с общим недоразвитием речи учителем-логопедом.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Учебно-воспитательный, коррекционный процесс в ДОУ выстраивается на основе *парциальной программы*: «Программа коррекционного обучения и воспитания по преодолению общего недоразвития речи III уровня у детей»-М.-Просвещение, 2010 г. Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова и методических рекомендаций О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5 — 6 лет»-М.:Издательство ГНОМ и Д, 2007.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом специфики

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ

№ п/п	Виды занятий	Количество подгрупп, № группы	Количество детей в подгруппе	Количество занятий в неделю
1	Занятия по формированию лексико-грамматических средств языка	1, 2	1 — 10,	1 (25 минут)
		№ 2, № 8	2 — 4	1 (25 минут)
2	Занятия по формированию звуковой стороны речи	1, 2	1 — 10,	1 (25 минут)
		№ 2, № 8	2 — 4	1 (25 минут)
3	Занятия по развитию связной речи	1, 2	1 — 10,	1 (25 минут)
		№ 2, № 8	2 — 4	1 (25 минут)

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ

(в программе содержание обучения представлено по периодам)

1 ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие общих речевых навыков

1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата;
2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки);
3. Работа над постановкой диафрагмального дыхания;
4. Работа над мягкой атакой голоса;
5. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.

Звукопроизношение

1. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков [м] - [мь], [б] - [бь], [д] - [дь], [н] - [нь], [в] - [вь], [г] — [гь], [п] - [пь], [т] - [ть], [ф] — [фь], [к] - [кь], [х]-[хь].
2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.
3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих звуков (индивидуальная работа).

Работа над слоговой структурой

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (*стол, мост*).
2. Работа над двусложными словами без стечения согласных (*муха, домик*).
3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (*малина, василек*).

Формирование фонетической стороны речи

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). Знакомство со звуками [у], [а], [и], [о], [п], [м], [н].
2. Выделение ударного гласного в словах.

3. Подбор слов на гласные звуки.
4. Анализ звукосочетаний : [ау], [уа], [аиу].
5. Звуковой анализ обратных слогов: *ам, ум, им*.
6. Определение наличия звука в слове («Хлопни в ладоши, если есть этот звук в слове») - на материале изученных звуков.

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам: «Игрушки», «Народная культура и традиции», «Транспорт», «Азбука дорожного движения», «Овощи — фрукты», «Хлеб», «Грибы — ягоды», «Деревья», «Посуда/Продукты», «Одежда», «Мебель», «Я в мире человек», «Домашние животные».

Грамматические строй речи (по лексическим темам 1 периода обучения)

1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.
2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.
3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа.
4. Согласование существительных с притяжательными местоимениями *МОЙ, МОЯ, МОЕ, МОИ*.
5. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Развитие связной речи

1. Составление простых распространенных предложений.
2. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
3. Обучение детей составлению описательных рассказов.
4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).
5. Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный рассказ).

Развитие мелкой моторики

1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам.
2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).
3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.

2 ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (декабрь, январь, февраль)

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.
2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательный, вопросительный, восклицательный.

Звукопроизношение

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман).
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана).

Формирование фонетической стороны речи

1. Выделение гласных звуков в конце слова под ударением (пила, кино, усы, пишу, носки).
2. Выделение гласных звуков в трех звуковых словах (мак, дом, сук, мышь, кит).
3. Знакомство со звуками [к], [х], [о], [хь]. [пъ]. [ть].
4. Дифференциация изученных твердых и мягких согласных звуков в изолированном положении, в слогах и словах

5. Выделение твердых и мягких согласных звуков в начале и в конце слова (дом, день).

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Дикие животные наших лесов», «Чтобы не было беды», «Новогодняя елка», «Здоровье и спорт», «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Новый год», «Зимняя одежда, обувь, головные уборы», «Домашние животные и птицы», «Домашние птицы», «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «День защитника Отечества».

Грамматический строй речи

1. Закрепить употребление падежных окончаний существительных единственного числа.
2. Закрепить употребление окончаний существительных в именительном падеже множественного числа.
3. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.
4. Практическое употребление простых предлогов «на, под, в, за».
5. Образование притяжательных прилагательных по теме «Дикие и домашние животные», образование относительных прилагательных.
6. Образование глаголов движения с приставками.
7. Образование существительных единственного и множественного числа.
8. Согласование числительных два и пять с существительными.

Развитие связной речи

1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.
2. Обучать пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.

Развитие мелкой моторики

1. Работа по развитию пальцевой моторики (пальчиковая гимнастика).
2. Работа по развитию конструктивного праксиса.
3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по изучаемым темам).
4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.

3 ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (март, апрель, май).

Общие речевые навыки

1. Продолжить работу над речевым дыханием.

2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

Звукопроизношение

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных слов со стечением согласных.
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных (крапива, пылинка, карандаш).

Формирование фонетической стороны речи

1. Знакомство со звуками [т] - [ть], [к] - [кь], [в] - [вь], [б]-[бь], [э], [г]-[гь], [л]-[ль].
2. Анализ трехзвуковых слов с гласными [а], [о], [у], [ы], [э], [и], составление схем слов (ива, осы, уха, мак, кот, кит и др.).
3. Дифференциация на слух парных согласных [б] - [п], [в] - [ф], [г] - [к], [д] - [т], [ж] - [ш], [з] - [с] в словах (бочка — почка, удочка — уточка и т. д.).

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам: «Ранняя весна», «Цветы», «8 Марта», «Профессии», «Проводы зимы», «Я — гражданин своей страны», «Мой город», «Космос», «Инструменты», «Культура Татарстана. Габдулла Тукай», «Школьные принадлежности», «День Победы», «Рыбы. Насекомые», «Животные жарких стран», «Лето».

Грамматический строй речи

1. Закрепление употребления падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа.
2. Согласование числительных два и пять с существительными.
3. Закрепление употребления простых предлогов. Использование сложных предлогов: «к, от, по».
4. Образование сравнительной степени прилагательных (длинный — длиннее — самый длинный).

5. Образование наречий от прилагательных (быстрый — быстро).
6. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.

Развитие связной речи

1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.
2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
3. Обучение детей составлению творческих рассказов и рассказов из опыта.

Развитие мелкой моторики

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
2. Усложнение работы с карандашом.
3. Усложнение работы над конструктивным праксисом.

3. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Отражая специфику коррекционной работы и учитывая основную ее направленность, задачи речевого развития включены во все разделы.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ осуществляется по следующим направлениям:

I. Смысловая сторона речи

1. Развитие словаря;
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи;
3. Развитие связной речи и речевого общения.

II. Звуковая сторона речи

1. Развитие просодической стороны речи;
2. Коррекция произносительной стороны речи;
3. Работа над слоговой структурой слова;
4. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

III. Обучение элементам грамоты

IV. Развитие высших психических функций

V. Развитие общей и мелкой моторики.

Длительность коррекционного периода составляет:

- для детей третьего уровня ОНР — два года;
- для детей второго уровня — три года.

Учебный год в группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября и условно делится на три периода

1 период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

2 период — декабрь, январь, февраль;

3 период — март, апрель, май.

Первая половина сентября — обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Вторая половина мая — диагностическое обследование по итогам учебного года.

Форма организации непосредственно образовательной деятельности — фронтальная, подгрупповая и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения. И предусматривает проведение следующих видов подгрупповых занятий.

В ПЕРВОМ, ВО ВТОРОМ И ТРЕТЬЕМ ПЕРИОДАХ ОБУЧЕНИЯ:

Для старшей группы:

- формирование лексико-грамматических представлений (1 занятие в неделю);
- формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте (1 занятие в неделю);
- развитие связной речи (1 занятие в неделю).

Продолжительность фронтальных занятий в старшей группе составляет не более 25 минут, перерыв между занятиями — 10 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий — 15 минут.

Индивидуальные занятия проводятся с детьми во время дневной прогулки. Время, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие (15 минут), восполняется более ранним выходом детей (на 10 — 15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами. Во время физкультурных и музыкальных занятий работа с детьми не проводится. Занятия с детьми проводятся в дневное время.

Программа предусматривает вечерние консультации родителей один раз в неделю.

Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач, и регламентируется согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03», утвержденными Главным государственным врачом Российской Федерации (максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей в старшей группе — 15, максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в старшей группе не превышает трех, перерывы между занятиями должны быть не менее 10 минут).

Данная рабочая программа предусматривает каникулы два раза в год (первые две недели января и последняя неделя марта).

4. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- уметь понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- уметь фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- уметь правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- уметь пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм

существительных;

- уметь грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- уметь использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

5. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Уметь вслушиваться в обращенную речь, выделять название предметов, действий, признаков; понимать обобщающее значение слов;
2. Усвоить простые способы словообразования;
3. Усвоить некоторые формы словоизменения;
4. Усвоить притяжательные местоимения **МОЙ, МОЯ, МОЕ**;
5. Овладеть навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий по картинке;
6. Усвоить навык составления короткого рассказа по следам демонстрационных действий, беседе по картинке;
7. Правильно произносить имеющиеся звуки
8. Угадывать по беззвучной артикуляции **а, у, и, о**.
9. Практически употреблять одно-, двух-, трехсложные слова разного слогового состава с простым звуковым наполнением;
10. Уметь определять гласный звук в начале слова, определять порядок гласных звуков в сочетании **ау, ауй**.

2 период обучения (декабрь, январь, февраль)

1. Практически образовывать относительные прилагательные с различными значениями соотнесенности;
2. Различать и выделять название признаков по назначению и вопросам: **Какой? Какая? Какое?**;
3. Усвоить навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;

4. Употреблять предлоги: **на, в, под**;
5. Уметь самостоятельно задать вопрос в диалоге;
6. Сравнить предметы с выделением различных и сходных качеств;
7. Составлять простой описательный рассказ о предмете;
8. Уметь распространять предложения путем введения определения, однородных членов.
9. Усвоить наиболее конструктивно доступные сложные предложения;
10. Уметь составлять простые предложения, короткие рассказы по картинке, серии картин.
11. Уметь выделять последний согласный в слове (мак), слогообразующий гласный в односложных словах, анализ прямого слога.

3 период обучения (март, апрель, май)

1. Пользоваться приставочными глаголами;
2. Образовывать относительные прилагательные;
3. Употреблять притяжательные прилагательные;
4. Образовывать прилагательные с уменьшительными суффиксами **-еньк,**
- оньк.
5. Усвоить слова-антонимы;
6. Уметь распространять предложения, составлять предложения по вопросам, опорным словам;
7. Составлять рассказ по картинке, серии картин;
8. Составлять рассказы — описания, пересказ;
9. Составлять рассказ по теме (с придумыванием окончания, начало рассказа);
10. Усвоить конструкции сложноподчиненных предложений;
11. Произносить 4 — 5 сложных слов, употреблять их в предложениях и текстах;
12. Анализ и синтез слов типа **суп, кот, мак.**

6. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Раздел «Достижение воспитанников» Адаптированного варианта методики Г.В. Чиркиной и О.Б. Иншаковой

Цель: отслеживание динамики развития дошкольников по развитию речи, определение эффективности образовательного процесса, прогнозирование педагогической работы с детьми

Методы: беседа, наблюдения, д/игры, индивидуальные занятия, пересказ рассказа, описание предмета, рассказ по картинке.

Инструментарий по выявлению уровня речевого развития

№ п/п	Инструментарий по исследованию фонематического восприятия
	Старшая группа
1	Опознавание фонемы. - О из ряда звуков А-У-Ы-О-И-О - М из ряда звуков П-Т-Х-К-М из ряда слогов па-ма-ка-ма-ха-ка из ряда слов <i>дом-ком-мак-рак-суп</i>
2	Различение на слух оппозиционных фонем Ха-ка, ба-па, фа-ва-фа Ка-га-ка, ны-ни-ны, да-та-да Дом-том-ком, Дима-Тима-Сима
3	Различение на слух оппозиционных фонем в словах Гйуфа, груфа, глуса, глюса, груша
1	Выделение первого ударного гласного в словах: <i>утка, Аня, окунь</i>
2	Выделение начального согласного звука в словах: <i>муха, вата, дыня</i>
3	Выделение конечного согласного звука в словах: <i>кот, стакан, шкаф</i>
1	Воспроизведение ритмического рисунка <i>//-/ /-// //-/-/ /-//</i>

2	Воспроизведение слов различной слоговой структуры по классам
3	Воспроизведение слов сложной слоговой структуры <i>Аквариум, сковорода, клубника</i> <i>Милиционер, магнитофон, простокваша</i>
4	Воспроизведение предложений со словами сложной слоговой структуры <i>Водопроводчик чинит водопровод</i> <i>В аптеке покупают горькое лекарство</i>
1	СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ Употребление существительных в различных падежах: Р.п., Д.п., В.п., Т.п., П.Пп.
2	Образование родительного падежа множественного числа существительных <i>Чего много в комнате? (лесу)</i>
3	Образование множественного числа существительных <i>Кот, ухо, гнездо</i> <i>Кровать, коза, стол</i>
4	Изменение прилагательных по родам <i>Майка, мяч, яблоко</i> <i>Сумка, автобус, полотенце</i>
5	Согласование существительных с числительными 1, 3, 5 <i>Собака, яблоко, карандаш</i>
6	Изменение глаголов по временам <i>Что делает девочка?</i> <i>Что делала девочка вчера?</i> <i>Что будет делать девочка завтра?</i>
7	Употребление предлогов <i>Где лежит карандаш? (в, на)</i> <i>Откуда взяли карандаш? (из)</i> <i>Откуда упал карандаш? (с, со)</i>
8	СЛОВООБРАЗОВАНИЕ Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных <i>Птица, стул, трава</i> <i>Юбка, зеркало, сумка</i>
9	Образование приставочных глаголов <i>Шел (за, вы, под)</i> <i>Ехал (за, вы, под)</i>

10	Образование относительных прилагательных <i>Из дерева, из стекла, из меха</i>
11	Образование притяжательных прилагательных <i>Кошка, корова, лошадь</i>
12	Образование слов, обозначающих профессии с помощью суффиксов <i>Дворник, сапожник, гитарист</i>
13	Образование сложных слов <i>Листья падают, сам летит, пыль сосет</i>
1	Выполнить инструкцию <i>Возьми на полке книгу и положи ее на стол</i> <i>Возьми ручку и нарисуй круг</i>
2	Понимание рода <i>Женя нарисовала</i> <i>Женя нарисовал</i> <i>Саша перепрыгнул лужу</i> <i>Саша перепрыгнула лужу</i>
3	Понимание падежа <i>Покажи линейку ручкой</i> <i>Покажи карандашом ручку</i> <i>Покажи линейкой карандаш</i>
4	Понимание значений предлогов <i>К, В, НА, ЗА, ИЗ, ПЕРЕД, ПОД</i>
5	Понимание инверсионных конструкций <i>Мальчик убегает от щенка</i> <i>Щенок убегает от мальчика (по картинке)</i> <i>Собака больше кошки. Кто меньше?</i>
1	Словарь существительных Название предметов. Обобщающие слова <i>Игрушки</i> <i>Одежда</i> <i>Обувь</i> <i>Овощи</i> <i>Фрукты</i> <i>Мебель</i> <i>Домашние животные</i> <i>Дикие животные</i>

	<i>Продукты питания</i> <i>Транспорт</i> <i>Профессии</i>
2	Части предмета <i>Стул (спинка, сиденье, ножки)</i> <i>Машина (кабина, кузов, колеса, фары, руль)</i>
3	Глагольный словарь Название действий по предъявленному предмету <i>Самолет, лошадь, дятел</i> <i>Мама, бабушка, дедушка</i>
4	Подбор действий к существительным <i>Повар, воспитатель, врач</i>
5	Название действий по звукоподражанию <i>Кошка, собака, корова, свинья, петух, лягушка</i>
6	Словарь прилагательных Подбор признаков к предметам <i>Лимон, платье, лиса</i>
7	Подбор антонимов <i>Веселый, длинный, широкий</i> <i>Завязывать, открывать, одевать</i>
	СВЯЗНАЯ РЕЧЬ
1	Составление предложений по картинкам
2	Пересказ текста
3	Составление рассказа по серии картин
4	Составление рассказа по сюжетной картине
1	Список фонем, предметные картинки, перечень слов и фраз Повторить звуки, которые называет педагог Назвать картинки (повторить слова, предложения) а) изолированные фонемы б) в слове

	А)	Б)
А		
У		
И		
О		
Ы		
Э		
Б		
Бь		
В		
Вь		
Г		
Гь		
Д		
Дь		
К		
Кь		
П		
Пь		
Т		
Ть		
Ф		

7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Цель: Оценка динамики речевого развития, изменений в процессе обучения и развития, степени устойчивости ликвидации речевых нарушений, оценка эффективности проведенной работы по развитию речи детей.

Методы: Обследование детей с помощью наблюдений, бесед.

№ 1	Критерии оценки звуковой стороны речи	Баллы	Уровень развития звуковой стороны
1	Правильное отчетливое произношение всех звуков родного языка. Умение дифференцировать звуки (различать на слух и при произношении). Хорошая регуляция темпа речи и речевого дыхания	3	высокий
2	Неустойчивость и недостаточная четкость произношения и дифференциация звуков	2	средний
3	Дефекты в произношении звуков. Отсутствие их дифференциации. Неумение регулировать темп речи и дыхание	1	низкий
№2	Критерии оценки звукового анализа и синтеза		
1	Предложенные задания выполняются правильно, допускаются единичные ошибки и исправляются самостоятельно ребенком или с помощью уточняющего вопроса	3	высокий
2	При выполнении задания допускаются ошибки, которые исправляются с помощью взрослого. Одно задание может быть недоступно даже с помощью взрослого.	2	средний
3	При выполнении требуется значительная помощь со стороны взрослого, часть заданий недоступна даже после приема «разбор образца»	1	низкий
№ 3	Критерии оценки фонематического восприятия		
1	Задания выполняются правильно. Встречаются единичные ошибки, которые исправляются сразу и самостоятельно.	3	высокий
2	Задания выполнены с ошибками, одно из заданий	2	средний

	недоступно		
3	Задания выполняются с множественными ошибками, большинство заданий недоступны	1	низкий
№4	Критерии оценки слоговой структуры слова		
1	Все слова и предложения воспроизводятся точно, в единичных случаях после повторного повторения слов сложной слоговой структуры.	3	высокий
2	Допускаются ошибки при воспроизведении слов и предложений со сложной слоговой структурой. Из шести предложенных слов 3 — 4 слова произнесены правильно.	2	средний
3	Множественные искажения слоговой структуры слов и предложений.	1	низкий
№ 5	Критерии оценки словаря		
1	Все или почти все (80%) слов существительных, глаголов, прилагательных есть в активном словаре	3	высокий
2	Половина слов отсутствует в активном словаре	2	средний
3	Большая часть слов отсутствует как в активном, так и в пассивном словаре.	1	низкий
№ 6	Критерии оценки грамматического строя речи		
1	Самостоятельно выполняется верно большинство заданий, единичные задания выполняются с незначительной помощью в виде уточняющих вопросов, либо с самокоррекцией	3	высокий
2	Из предложенного материала восемь и более заданий выполнены верно. При выполнении остальных заданий допускаются ошибки.	2	средний
3	Большинство заданий выполняются с ошибками, требуется значительная помощь (вопросы, подсказки), иногда помощь неэффективна	1	низкий
№ 7	Критерии оценки связной речи		

	<u>Составление предложений</u>		
1	Все предложения составляются самостоятельно, грамматически правильно из трех и более слов	3	высокий
2	Допускаются единичные ошибки в построении предложений. После уточняющих вопросов ошибки исправляются самостоятельно.	2	средний
3	Предложения подменяются перечислением предметов и действий, представленных на картинках.	1	низкий
	<u>Пересказ текста</u>		
1	Пересказ составляется самостоятельно, структура текста, последовательность событий не нарушена, соблюдаются грамматические нормы, используются разнообразные лексические средства, передается основная мысль текста	3	высокий
2	При пересказе требуется помощь в виде наводящих вопросов, подсказок, отмечаются пропуски частей текста без искажения смысла. Встречаются единичные нарушения структуры предложений.	2	средний
3	Пересказ составляется по наводящим вопросам. Связность изложения и последовательность событий значительно нарушены, отмечаются пропуски частей текста, смысловые ошибки. Отмечается бедность и однообразие языковых средств.	1	низкий
	<u>Составление рассказа по серии сюжетных картин и по сюжетной картине</u>		
1	Картинки рассмотрены внимательно, с интересом, серия разложена самостоятельно без ошибок. Самостоятельно составлен связный рассказ, достаточно полно и адекватно отображен изображенный сюжет. Рассказ построен в соответствии с грамматическими нормами языка (с учетом возраста детей).	3	высокий
2	Серия разложена с ошибками. После помощи в виде уточняющих вопросов ошибки исправляются самостоятельно. Рассказ в основном соответствует изображенной ситуации, отдельные звенья пропущены, при составлении рассказа требуется помощь в виде вопросов, указаний на картинку. Связность повествования нарушена, используются простые	2	средний

	предложения.		
3	При раскладывании серии действия импульсивны, допущенные ошибки чаще всего исправляются в виде прямых указаний на события. Рассказ представляет собой перечисление предметов, изображенных на картинках. Помощь в виде вопросов использует, но отвечает односложно, словарный запас ограничен, отмечаются аграматизмы речи.	1	низкий

8. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Дата _____

Количество детей _____

Учитель-логопед _____

№	Фамилия, имя ребенка	Звукопроизношение			Фонематическое восприятие			Звуковой анализ и синтез			Слоговая структура			Словарь			Грамматический строй речи			Связная речь			Общий уровень речевого развития		
		н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
11																									
12																									
13																									
14																									
15																									
16																									
17																									
18																									
19																									
20																									

2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С УЧАСТНИКАМИ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка;
- повышение уровня подготовки специалистов;
- пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, медицинских работников, родителей.

Исследованиями доказано, что если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удастся реализовать его в полной мере. Особенно это касается детей с ОНР, которые имеют отклонения не только в плане речевого развития, но и общего психологического.

Уже в дошкольном возрасте у них возникают трудности в усвоении программы дошкольного образовательного учреждения, они малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи таких детей оказывается более низким по сравнению с их сверстниками.

Поэтому каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ОНР

<u>Этапы</u>	<u>Основное содержание</u>	<u>Результат</u>
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДООУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми	Составление индивидуальных коррекционно-речевых планов на каждого ребенка с нарушениями речи. Составление программ взаимодействия специалистов ДООУ и родителей ребенка с нарушениями речи.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости — корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей с нарушениями в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Решение ПМПК о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) занятий или продолжение логопедической работы.

Планы совместной деятельности специалистов ДОУ

Мероприятия	Срок	Ответственные
<i>Организационные мероприятия</i>		
Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей ДОУ в ПМПК	Апрель	Заведующий ДОУ, логопед, медицинские работники
Комплектование логопедических групп с учетом рекомендаций ПМПК	Апрель - июнь	Заведующий ДОУ, логопед
Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий	Март - апрель	Логопед, старшая медсестра
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы у детей	Сентябрь	Логопед, воспитатели
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе	В течение года	Специалисты, логопед
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно	Специалисты, логопед
<i>Формирование у педагогов, родителей информационной готовности к коррекционной работе с детьми, имеющими речевые проблемы</i>		
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям: - организация индивидуальных занятий с ребенком; - методика проведения артикуляционной гимнастики;	В течение учебного года	Логопед Заведующий МАДОУ

<ul style="list-style-type: none"> - личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка; - создание предметно-развивающей и обогащенной речевой среды в группе для детей с речевыми нарушениями; - консультации по запросам; - инновации в дошкольном специальном образовании. 		Педагоги
<i>Совместная коррекционно-педагогическая деятельность</i>		
Обследование различных сторон психофизического развития детей	Сентябрь	Воспитатели, специалисты
Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической работы	-//-	То же
Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования и других источников информации	Сентябрь - октябрь	Специалисты
Взаимопосещение занятий: - групповых; - индивидуальных; - интегрированных	Декабрь - апрель	Логопед, специалисты
Проведение тематических родительских собраний	Сентябрь, май	Логопед, воспитатели, специалисты
Участие в работе психолого-педагогического консилиума	В течение учебного года	Специалисты, воспитатели, родители
<i>Аналитические мероприятия</i>		
Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга	Ноябрь - май	Специалисты, воспитатели
Анализ коррекционно-педагогической работы за год.	Май	То же

Определение задач на новый учебный год (круглый стол)		
Составление цифрового и аналитического отчета	-//-	Логопед
Выступление на итоговом педагогическом совете	-//-	-//-

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями воспитанников (или лицами, их заменяющими)

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В группе детей с речевыми нарушениями логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать.

Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

III. Организационный раздел

Литература и пособия, используемые в работе с воспитанниками

1. Боровцова Л.А. «Документация учителя-логопеда ДОУ», - М.: ТЦ Сфера, 2008
2. ДЕТСТВО: «Программа развития и воспитания детей в детском саду/ В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.», - СПб.: Детство-Пресс, 2000
3. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке»: Методические рекомендации. - М.: Баласс, 2007
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи», - М.: Гном-Пресс, 1999
5. Курдвановская Н.В. «Планирование работы логопеда с детьми 5 — 7 лет», - М.: ТЦ Сфера, 2007
6. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», - СПб.: Образование, 1994
7. Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», - М.: Профессиональное образование, 1993
8. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 — 7 лет)», - СПб.: ДЕТСТВО — ПРЕСС, 2006
9. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», - СПб., 2005
10. Полозова Н.В. «Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов в образовательном учреждении», - М.: ТЦ Сфера
11. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 25 марта 2003 г.)
12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5 — летнего возраста с общим недоразвитием речи», - М., 1991
13. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». 4.1. Первый

- год обучения и второй год обучения, - М.: Альфа, 1993
14. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие.-М.: Айрис-пресс, 2004
 15. «Преодоление ОНР у дошкольников» под ред. Волосовец Т.В., - М.: Творческий центр, 2007
 16. «Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушениями речи» под ред. Гаркуши Ю.Ф., - М., 2002

3.2. Примерное календарно-тематическое планирование

1. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Недели	Темы	№ занятий
<i>1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)</i>		
1 — 2	Обследование	
Сентябрь		
3	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	1
4	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках	2
Октябрь		
5	Звук и буква У	3
6	Звук и буква А	4
7	Звуки У - А	5
8	Звук и буква П	6
Ноябрь		
9	Звук и буква О	7
10	Звук и буква И	8
11	Звук и буква М	9
12	Звук и буква Н	10
<i>2 период обучения (декабрь, январь, февраль)</i>		
Декабрь		
1	Звук и буква Т	11
2	Звук Ть и буква Т	12

3	Звук и буква К	13
4	Звук Къ и буква К	14
5	Звуки К — Къ. Буква К	15
Январь		
6	Каникулы	
7	Каникулы	
8	Звук и буква Б	16
9	Звук Бъ. Буква Б	17
Февраль		
10	Звук и буква Э	18
11	Звук Г — Гъ. Буква Г	19
12	Звук Лъ. Буква Л	20
13	Звук и буква Ы	21
<i>3 период (март, апрель, май)</i>		
Март		22
1	Звук и буква С	23
2	Звук Сь. Буква С	24
3	Звук и буква Ш	25
4	Звуки С - Ш	
Апрель		
6	Звук Х — Хъ. Буква Х	26
7	Звуки В — Въ. Буква В	27
8	Звук и буква З	28
9	Звук Зъ. Буква З	29
Май		
10	Звук и буква Ж	30
11	Звуки З - Ж	31
12	Звуки Д — Дъ. Буква Д	32
13	Звуки Ф — Фъ. Буква Ф	33

2. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Недели	Месяц	Темы	Цели	Оборудование
	Сентябрь	1 — 2 недели мониторинг		
3		Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	<ul style="list-style-type: none"> - формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках; - развивать фонематические процессы; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику у детей; - развивать дыхание, голос; - воспитывать умение слушать друг друга 	Игрушки для развития речевого выдоха (бумажные шарики на ниточке, музыкальные инструменты), бумага, стаканы, ложки и другие предметы
4		Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений; - познакомить с понятием «слово»; - развивать слуховое внимание; - развивать фонематическое восприятие детей; - развивать артикуляционную и пальчиковую моторику; - развивать дыхание, голос и мимические мышцы 	Ватные шарики, зеркала на каждого ребенка, плакат с изображением ротовой полости
1	Октябрь	Звук	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком — У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук»; - учить выделять начальный 	Ватные шарики, зеркала на каждого ребенка, плакат

			<p>ударный гласный в слогах и словах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с буквой -У без установки на запоминание; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику у детей; - развивать дыхание и голос; - закрепить понятие «слово»; - развивать фонематический слух, фонематическое восприятие; - воспитывать умение внимательно вслушиваться в речь педагога. 	с изображением ротовой полости
2		Звук и буква А	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком - А и его характеристикой (с опорой на артикуляцию); - дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова); - познакомить с буквой -А (без установки на запоминание); - развивать у детей фонематические процессы; - закреплять понятие «слово», «гласный звук»; - развивать умение выделять ударный гласный в начале слов; - развивать моторный праксис, просодические компоненты языка; - воспитывать умение у детей слушать друг друга. 	<p>Дудочки на каждого ребенка, картинки со звуком — У в начале слова, односюжетные картинки для составления предложений, зеркала на каждого ребенка, схема для характеристики звуков, счетные палочки, картинка для звукоподражания (звук -У), цветные фишки, буква — У.</p>
3		Звуки У - А	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей давать сравнительную характеристику звукам А — У, подбирать слова 	Дудочки на каждого ребенка,

			<p>(картинки) на заданный звук;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить понятие «слово», «гласный звук»; - развивать фонематические процессы; - закреплять понятие о месте нахождения звука в слове: звук в начале слова; - развивать моторный праксис, просодические компоненты речи. 	<p>картинки со звуком — А в начале слова, односюжетные картинки для составления предложений, зеркала на каждого ребенка, схема для характеристики звуков, счетные палочки, картинка для звукоподражания (звук -А), цветные фишки, буква — А, корзина с муляжами овощей.</p>
4		Звук и буква П	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком — П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки; - познакомить детей с понятием «согласный глухой звук» и местонахождением звука в конце слов; - учить выделять звук в словах и слогах (конец слова); - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику у детей; - развивать фонематический слух, фонематическое восприятие. 	<p>Зеркала на каждого ребенка, предметные картинки в начале слов, схема для характеристики звуков, счетные палочки, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, буквы А и У.</p>
1	Ноябрь	Звук и буква О	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком — О и способом его 	<p>Сюжетная картинка для</p>

			<p>характеристики с опорой на артикуляционные признаки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать голос и дыхание; - развивать фонематические процессы; - закреплять понятие «звук» и «слово»; - развивать умение выделять гласный звук в начале слов. 	<p>звукоподражания «Самовар пыхтит», односюжетные картинки, предметные картинки на звук — П в конце слов, зеркала и губные гармошки для каждого ребенка, схемы для характеристики звуков, цветные фишки, дид. Пособие «Домик», буква — П.</p>
2		Звук и буква И	<p>- познакомить детей со звуком — И и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - закреплять понятие: звук, слог, слово; - автоматизировать звук — И в слогах, словах, предложениях. 	<p>Схема для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, зеркала по количеству детей, картинка для звукоподражания, счетные палочки, набор для составления слоговой схемы,</p>

				предметные картинки со звуком — И в названии.
3		Звук и буква М	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком — М; - научить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам («согласный звонкий»); - познакомить с буквой — М; - закреплять понятие о месте звука в слове; - упражнять детей в делении слов на слоги; - развивать фонематические процессы. 	<p>Губные гармошки и зеркала на каждого ребенка, схема для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков; картинки, в названии которых есть звук — М; картинка для звукоподражания, наборы для составления слоговых схем, буква — М.</p>
4		Звук и буква Н	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком и буквой — Н; - научить характеризовать звук — Н по акустическим и артикуляционным признакам; - упражнять детей в делении слов на слоги; в определении места звука в слове; - учить детей составлять звуковые схемы и анализировать их; - воспитывать у детей умение выслушивать вопросы логопеда до конца. 	<p>Схема для обозначения звуков, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем; картинки, в названии которых присутствует звук — Н;</p> <p>- зеркала и губные</p>

				гармошки по количеству детей, буква — Н, наборы для составления схемы.
5	Мониторинг			
2 период обучения (декабрь, январь, февраль)				
1	Декабрь	Звук и буква Т	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком и буквой — Т; - научить характеризовать звук — Т по акустическим и артикуляционным признакам, анализировать прямые слоги; - развивать у детей фонематические процессы; - закреплять понятия: слог, слово, предложение; - упражнять в выделении звука — Т в конце и начале слов; - воспитывать умение слушать педагога, выполнять поставленную задачу. 	Зеркала, картинка для звукоподражания, предметные картинки, буква — Т, цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы.
2		Звук Ть. Буква Т	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком - Ть и его характеристикой; - познакомить с понятием «согласный мягкий звук»; - развивать у детей фонематические процессы; - упражнять в делении слов на слоги; - упражнять в определении места звука в слове; - формировать навык контроля над правильным произношением поставленных звуков. 	Зеркала, картинка для звукоподражания, предметные картинки, буква — Т, цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие

				«Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы.
3		Звук и буква К	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком и буквой — К; - научить характеризовать звук — К по акустическим и артикуляционным признакам, анализировать прямые слоги; - развивать у детей фонематические процессы; - закреплять понятия: гласный, согласные твердые звуки; - упражнять в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы; - воспитывать у детей умение выслушать вопрос до конца и давать ответ полным предложением. 	Зеркала, картинка для звукоподражания, предметные картинки, буква — Т, цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы, пиктограммы
4		Звук Кь. Буква К	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком Кь и способом его характеристики по артикуляционным и акустическим признакам; - упражнять детей в делении слов на слоги; - учить определять место звука в словах; - упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов; - развивать умение составлять предложения и анализировать их; - воспитывать умение выслушивать ответы своих товарищей. 	Зеркала, картинка для звукоподражания, предметные картинки, дидактическое пособие «Согласный звук», емкости с фасолью, цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие

				«Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы.
5		Звуки Кь - К. Буква К	- научить различать звуки К — Кь по акустическим и артикуляционным признакам; - упражнять детей в делении слов на слоги; - развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица; - упражнять в выделении звуков из слов; - воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками	Зеркала для звукоподражан ия, предметные картинки, буква — К, дидактическое пособие «Согласный звук», фишки, наборы для выкладывания схемы предложения.
	Январь	1 — 2 недели зимние каникулы		
3		Звук и буква Б	- познакомить детей со звуком — Б и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля; - развивать у детей фонематические процессы; - упражнять в делении слов на слоги; - развивать общую и мелкую моторику, дыхательные и голосовые функции; - воспитывать у детей умение правильно обращаться с раздаточным материалом.	Зеркала, картинки для звукоподражан ия, предметные картинки, дидактическое пособие «Согласный звук», фишки, наборы для выкладывания схемы предложения, дидактическое пособие «Домик»
4		Звук Бь. Буква Б	- познакомить детей со звуком Бь и буквой Б; - научить характеризовать звук Бь по акустическим и артикуляционным признакам;	Зеркала, картинки для звукоподражан ия, предметные картинки,

			<ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей фонематические процессы; - закреплять понятие: слог, слово, предложение; - упражнять в выделении звука Бь в конце и середине слов; - воспитывать у детей аккуратность. 	<p>дидактическое пособие «Согласный звук», фишки, наборы для выкладывания схемы предложения, дидактическое пособие «Домик», губные гармошки</p>
1	Февраль	Звук и буква Э	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком и буквой -Э; - научить характеризовать звук -Э по акустическим и артикуляционным признакам; - развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику; - упражнять в делении слов на слоги; - упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов; - воспитывать аккуратное обращение с раздаточным материалом. 	<p>Зеркала, картинка для звукоподражания, предметные картинки, дидактическое пособие «Согласный звук», фишки, наборы для выкладывания схемы предложения, дидактическое пособие «Домик»</p>
2		Звуки Г — Гь. Буква Г	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками -Г, -Гь, научить давать их сравнительную характеристику; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; - развивать умение делить слова на слоги; - упражнять в звуковом анализе слогов и слов; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику 	<p>Зеркала, картинка для звукоподражания, предметные картинки, дидактическое пособие «Согласный звук», фишки, наборы для выкладывания слоговой схемы</p>

			детей	и схемы предложения, дидактическое пособие «Домик»
3		Звук Ль. Буква Л	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком - Ль и буквой — Л; - научить характеризовать звук — Ль по акустическим и артикуляционным признакам; - развивать у детей фонематические процессы; - упражнять детей в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги; - упражнять в выделении звука — Ль в начале, середине и в конце слов; - воспитывать у детей аккуратность. 	Зеркала, картинки для звукоподражания, предметные картинки, дидактическое пособие «Согласный звук», фишки, наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения, дидактическое пособие «Домик»
4		Звук и буква Ы	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком и буквой — Ы; - научить характеризовать звук — Ы; - упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова; - развивать фонематические процессы; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; 	Зеркала, картинки для звукоподражания, предметные картинки, дидактическое пособие «Согласный звук», фишки, наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения, дидактическое пособие «Домик»
3 период обучения (март, апрель, май)				

1	Март	Звук и буква - С	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком и буквой — С; - научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам; - познакомить с понятием «предложение»; - упражнять детей в делении слов на слоги, предложения на слова; - упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - воспитывать у детей умение следить за правильным произношением поставленных звуков в спонтанной речи. 	Зеркала, картинки для звукоподражания, предметные картинки, дидактическое пособие «Согласный звук», фишки, наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения, дидактическое пособие «Домик»
2		Звук Сь. Буква С	<ul style="list-style-type: none"> - научить характеризовать звук — Сь с опорой на различные виды контроля; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать умение анализировать слоги, слова и предложения; - развивать умение анализировать слоги, слова и предложения; - воспитывать у детей привычку аккуратно обращаться с раздаточным материалом. 	Зеркала, картинки для звукоподражания, предметные картинки, дидактическое пособие «Согласный звук», фишки, наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения, дидактическое пособие «Домик»
3		Звук и буква Ш	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком — Ш и научить характеризовать его по акустическим признакам; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; 	Зеркала, картинки для звукоподражания, предметные картинки, дидактическое

			<ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематические процессы; - упражнять в анализе слов и предложений; - воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками. 	<p>пособие «Согласный звук», фишки, наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения, дидактическое пособие «Домик»</p>
4		Звуки С — Ш	<ul style="list-style-type: none"> - научить различать звуки С — Ш в сравнительном плане; - упражнять детей в звуковом анализе слов; - упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; - воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками. 	<p>Зеркала, картинки для звукоподражания, предметные картинки, дидактическое пособие «Согласный звук», фишки, наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения, дидактическое пособие «Домик»</p>
Мониторинг				
1	Апрель	Звуки Х — Хь. Буква Х	<ul style="list-style-type: none"> - научить детей характеризовать звуки — Х — Хь по акустическим и артикуляционным признакам; - упражнять детей в определении места звуков в словах; - упражнять в анализе предложений; - развивать фонематические процессы; - воспитывать у детей умение 	<p>Зеркала, картинки для звукоподражания, предметные картинки, дидактическое пособие «Согласный звук», фишки, наборы для выкладывания</p>

			вслушиваться в свою речь и речь окружающих.	слоговой схемы и схемы предложения, дидактическое пособие «Домик», дудочки
2		Звуки В — Вь. Буква В	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей характеризовать звуки -В, -Вь в сравнительном плане; - развивать у детей умение анализировать предложения, слова и слоги; - развивать фонематические процессы; - воспитывать у детей самоконтроль за речью 	Зеркала, картинки для звукоподражания, предметные картинки, дидактическое пособие «Согласный звук», фишки, наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения, дидактическое пособие «Домик»
3		Звук и буква З	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей характеризовать звук — З с опорой на акустические и артикуляционные признаки; - упражнять детей в звуковом анализе слов из трех звуков; - развивать умение анализировать предложения; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - учить детей самостоятельно контролировать правильное произношение вновь поставленных звуков в спонтанной речи 	Зеркала, картинки для звукоподражания, предметные картинки, дидактическое пособие «Согласный звук», фишки, наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения, дидактическое пособие «Домик»

4		Звук Зь. Буква З	<ul style="list-style-type: none"> - научить детей характеризовать звук — Зь с опорой на различные виды контроля; - продолжать упражнять детей в анализе слогов; - упражнять в анализе слов и предложений; - развивать общую и мелкую моторику; - воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала. 	Зеркала, картинки для звукоподражания, предметные картинки, дидактическое пособие «Согласный звук», фишки, наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения, дидактическое пособие «Домик»
1	Май	Звук и буква Ж	<ul style="list-style-type: none"> - научить детей характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - упражнять в анализе слов и предложений; - развивать фонематические процессы; - воспитывать у детей умение выслушивать товарищей, не перебивая их. 	Зеркала, картинка для звукоподражания, предметные картинки, дидактическое пособие «Согласный звук», фишки, наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения, дидактическое пособие «Домик»
2		Звуки З -Ж	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей различать звуки Ж и З по акустическим и артикуляционным признакам; - упражнять детей в различении звуков Ж и З на материале слогов, слов и предложений; - развивать общую, мелкую и 	Зеркала, картинка для звукоподражания, предметные картинки, дидактическое пособие

			<p>артикуляционную моторику;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение составлять и анализировать предложения; - воспитывать у детей умение отвечать распространенными предложениями и выслушивать ответы товарищей. 	<p>«Согласный звук», фишки, наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения, дидактическое пособие «Домик».</p>
3		<p>Звуки Д-Дь. Буква Д</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками Д, -Дь; - научить различать по акустическим и артикуляционным признакам; - упражнять детей в определении места звуков в словах; - упражнять в делении слов на слоги; - развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему; - воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала. 	<p>Зеркала, картинка для звукоподражания, предметные картинки, дидактическое пособие «Согласный звук», фишки, наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения, дидактическое пособие «Домик».</p>
4		<p>Звуки Ф-Фь. Буква Ф</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками Ф и Фь, - научить различать по акустическим и артикуляционным признакам; - развивать у детей фонематические процессы: звуковой анализ слогов, слов; - упражнять в составлении предложений и делении их на слова; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать просодические 	<p>Зеркала, картинка для звукоподражания, предметные картинки, дидактическое пособие «Согласный звук», фишки, наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения,</p>

			компоненты речи; - воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками	дидактическое пособие «Домик», куклы.
--	--	--	--	--

5. Перспективный тематический план занятий по развитию лексико-грамматических категорий с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР

Недели	Темы	№ занятий
<i>1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)</i>		
1 — 2	Обследование	
Сентябрь		
3	Фрукты	1
4	Овощи	2
5	Сад-Огород	3
Октябрь		
1	Царство леса	4
2	Ягоды	5
3	Грибы	6
4	Осень	7
Ноябрь		
1	Игрушки	8
2	Посуда	9
3	Продукты питания	10
4	Я — в мире человек	11
<i>2 период обучения (декабрь, январь, февраль)</i>		
Декабрь		
1	Одежда	12
2	Обувь	13
3	Головные уборы	14
4	Зима. Зимние забавы	15
5	Зима. Новогодний праздник	16
Январь		

2	Зимующие птицы	17
3	Дикие животные	18
4	Домашние животные и их детеныши	19
Февраль		
1	Домашние птицы	20
2	Перелетные птицы	21
3	День защитника Отечества	22
4	Мой родной край	23
<i>3 период обучения (март, апрель, май)</i>		
Март		
1	Весна. День рождения весны	24
2	Мебель	25
3	Транспорт	26
4	Профессии	27
Апрель		
1	Инструменты	28
2	Зоопарк	29
3	Космос	30
4	Рыбы. Водоемы	31
5	Моя страна. Мой Тукай	32
Май		
1	День Победы!	33
2	Цветы. Насекомые и пауки	34
3	Лето	35
4	Школьные принадлежности	36

6. Календарный план занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста

Недели	Месяц	Темы	Цели	Оборудование
<i>1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)</i>				
	Сентябрь	1 — 2 недели обследование детей, заполнение речевых карт		
3		«Фрукты»	-учить детей подбирать существительные к прилагательным, согласовывая их в роде, числе, падеже, -упражнять в согласовании существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои, -развивать, активизировать и расширять словарный запас детей по теме, - развивать внимание и мышление, уча устанавливать причинно-следственные связи, - воспитывать у детей интерес к изменениям в природе в осенний период, трудолюбие	картинки с изображением фруктов и деревьев
4		«Овощи»	-учить детей образовывать существительные с	картинки с изображением овощей,

			<p>уменьшительно-ласкательным значением</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать и активизировать словарный запас детей по теме «Овощи», -упражнять в отгадывании предметов по их описанию, - развивать мыслительную деятельность на основе установления причинно-следственных связей, - воспитывать у детей интерес к окружающему, гигиенические навыки и навыки правильного питания 	корзинка, муляжи овощей
5		«Сад-огород»	<ul style="list-style-type: none"> -учить детей согласовывать имена существительные с глаголами, -развивать у детей умение составлять предложения и правильно употреблять предлог в, - упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе, и падеже, 	картины с изображением сада и огорода.

			<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания о геометрических фигурах, развивать внимание, мышление и умение соотносить различные формы., -воспитывать у детей умение работать в команде, сопереживать и приходить на помощь товарищам 	
1	Октябрь	«Лес»	<ul style="list-style-type: none"> - учить образовывать и употреблять имена существительные в родительном падеже множественного числа., - закреплять употребление предлога в, -упражнять детей в подборе обобщающих слов 	картинки с изображением деревьев: лиственных и хвойных, березы, рябины, осины, ивы, сосны, ели
2		«Ягоды»	<ul style="list-style-type: none"> -учить различать садовые и лесные ягоды, -упражнять детей в подборе обобщающих слов, -развивать и активизировать словарный запас по теме, -воспитывать у детей интерес к окружающей природе и бережное отношение к ней 	картинки с изображением ягод, с лесных и садовых, корзина, лукошко
3		«Грибы»	<ul style="list-style-type: none"> -учить различать съедобные и 	картинки с изображением :

			<p>несъедобные грибы, - учить образовывать и употреблять имена существительные в родительном падеже, - воспитывать у детей интерес к окружающей природе и бережное отношение к ней</p>	грибов, корзинки
4		«Осень»	<p>- учить детей подбирать признаки к слову «Осень» и согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже, - развивать у детей умение составлять небольшие предложения, отвечать на вопросы полным предложением, - уточнять , активизировать и развивать словарный запас детей по теме, -воспитывать у детей интерес к тем изменениям в природе, которые происходят осенью</p>	сюжетная картинка с изображением осени, на которой допущены неточности (изображены приметы лета, зимы и весны)
1	Ноябрь	«Игрушки»	<p>- учить детей преобразовывать имена существительные единственного числа в имена</p>	разнообразные игрушки , предметные картинки с изображением игрушек

			<p>существительные множественного числа, -отрабатывать у детей навык правильного использования падежных имен существительных в форме единственного числа,, - закреплять употребление предлога с, - воспитывать бережное отношение к своим игрушкам и игрушкам своих друзей , -развивать умение строить небольшие предложения, -воспитывать бережное отношение к своим игрушкам и игрушкам своих друзей</p>	
2		«Посуда»	<p>- учить детей подбирать антонимы к прилагательным и глаголам, -упражнять детей в образовании имен прилагательных от имен существительных и давать понятие о материалах, из которых изготавливают</p>	<p>предметные картинки с изображением различной посуды из различных материалов, стакан и ложка</p>

			<p>предметы посуды, - учить классифицировать предметы посуды, - воспитывать у детей навыки самообслуживания и аккуратность при обращении с предметами посуды</p>	
3		«Продукты питания»	<p>-учить детей выделять общий признак в словах, развивать умение обобщать , - развивать внимание, воображение, мышление детей,, -воспитывать у детей навык культурного поведения в общественных местах</p>	<p>поварские колпаки, предметные картинки с изображением различных продуктов и блюд</p>
4		« Я - в мире человек»	<p>-учить детей дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы., - закреплять у детей умение образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, - развивать словарь антонимов, -воспитывать</p>	<p>предметная картина с изображением человека, сюжетные картины к играм</p>

			дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших хорошими поступками	
<i>2 период обучения (декабрь, январь, февраль)</i>				
1	Декабрь	«Одежда»	<ul style="list-style-type: none"> -учить детей различать предметы одежды по сезонам, -формировать умение согласовывать числительные два, две с существительными, -упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик-, -чик-, ечк-, очк-, еньк-, оньк, - развивать умение узнавать предмет по описанию и самому составлять описательные загадки, -развивать умение образовывать прилагательные от существительных, воспитывать у детей аккуратность и бережное отношение к предметам своей одежды 	большая шляпа, оформленная в сказочном стиле, предметные картинки с изображением одежды.

2		«Обувь»	<p>- формировать у детей умение подбирать и согласовывать глаголы с именами существительными в форме единственного и множественного числа,</p> <p>-активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь,</p> <p>-упражнять детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимов),</p> <p>-развивать мыслительную деятельность и внимание,</p> <p>-воспитывать у детей аккуратность, умение ухаживать за предметами обуви</p>	предметные картинки с изображением предметов обуви
3		«Головные уборы»	<p>- формировать у детей умение подбирать и согласовывать глаголы с именами существительными в форме единственного и множественного числа,</p> <p>-активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь,</p>	предметные картинки с изображением предметов головных уборов

			-упражнять детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимов)	
4		«Зима. Зимние забавы»	- учить детей подбирать однокоренные слова,, -образовывать глаголы прошедшего времени, -расширять, активизировать словарь по теме, - развивать логическое мышление, внимание, - развивать умение подбирать имена существительные к глаголам, закреплять правильное употребление предлогов, воспитывать интерес к изменениям , происходящим в природе в зимний период	сюжетная картинка с изображением зимы, предметные картинки с изображением снеговика, снегиря, снежинки, снежного кома.
5		«Зима. Новогодний праздник»	-учить детей употреблять предлог –без- и имена существительные в различных падежах, -закреплять у детей умение подбирать прилагательные к существительным по теме, -учить составлять	искусственная елка (небольшого размера), елочные игрушки: Дед Мороз, Снегурочка, мишура и т. д.

			<p>простые предложения, -расширять и активизировать словарь по теме, -воспитывать у детей эстетическое восприятие, доброжелательное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом</p>	
2	Январь	«Зимующие птицы»	<p>-учить детей образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц, -учить образовывать прилагательные и существительные с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением, -закрепить знания и представления детей о перелетных и зимующих птицах, -упражнять в узнавании птиц по их описанию, развивать внимание, логическое мышление, -воспитывать интерес к обитателям природы, желание защищать и оберегать их</p>	предметные картинки с изображением птиц
3		«Дикие	-обучить детей	сюжетные

		животные»	<p>образованию притяжательных прилагательных,, -закреплять у детей навык использования в речи простых предлогов: на, с, под, над, за, в, - упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме, -развивать навыки и словообразования, -воспитывать любознательность , доброту, любовь к окружающей природе</p>	картинки к игре «Кто спрятался?», картинки с изображением диких животных и их пищи в зимнее время.
4		«Домашние животные и их детеныши»	<p>-учить детей образовывать сложные слова, -учить образовывать притяжательные прилагательные, -расширять словарь антонимов, -активизировать словарь детей по теме, и закреплять употребление существительных в форме множественного числа родительного падежа, - развивать словообразование и</p>	маски домашних животных, картинки с изображением домашних животных и их детенышей

			словоизменение, -воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру	
1	Февраль	«Домашние птицы»	- учить детей образовывать сложные слова, -учить образовывать притяжательные прилагательные, -расширять словарь антонимов,	маски домашних птиц, картинки с изображением домашних птиц
2		«Перелетные птицы»	- учить детей образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги, -развивать умение составлять простые предложения, -упражнять детей в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением, - закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными, -воспитывать у детей интерес к поведению пернатых обитателей природы, бережное отношение к ним.	макет березы и скворечника, предметные картинки с изображением перелетных птиц, вырезанные по контуру из картона скворец и ласточка
3		«День защитника Отечества»	- учить детей образовывать прилагательные от	картинки с изображением людей военных

			<p>существительных, -упражнять детей в назывании военных профессий, закреплять употребление имен существительных в различных падежах, - развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными, -упражнять в подборе признаков и действий к предметам, - воспитывать у детей уважение, любовь и благодарность к людям, стоящим на защите нашей Родины</p>	<p>профессий и военной техники</p>
4		«Мой родной край»	<p>-познакомить детей с флагом, гимном и гербом России, -закреплять умение образовывать прилагательные от существительных, -развивать умение согласовывать слова в предложениях, активизировать словарь по данной теме</p>	<p>карта Татарстана, сюжетные картинки по ходу занятий, картинки с изображением животных.</p>
<i>3 период обучения (март, апрель, май)</i>				

1	Март	«Весна. День рождения весны»	<p>-учить детей называть признаки времен года,</p> <p>-учить образовывать относительные имена прилагательные и подбирать имена существительные к ним,</p> <p>-развивать у детей умение замечать неточности в весенней картине и выделять их,</p> <p>-развивать мышление и связную речь,</p> <p>-закреплять навык использования в речи предлога без,</p> <p>-упражнять детей в образовании существительных множественного числа именительного и родительного падежей,</p> <p>- воспитывать интерес к изменениям , происходящим в природе и окружающей действительности весной</p>	сюжетные картинки с изображением проталин, луж, ручейков, цветущих деревьев, грозы, тающих сосулек.
2		«Мебель»	<p>-учить детей подбирать глаголы к именам существительным,</p>	сюжетная картинка с изображением комнат в доме,

			<p>подбирать антонимы,</p> <p>-упражнять детей в назывании частей мебели,</p> <p>- закреплять навык правильного употребления имен существительных в форме множественного числа родительного падежа, расширять и активизировать словарь по теме, воспитывать у детей интерес и уважение к труду</p>	<p>различной мебели, предметные картинки с изображением мебели</p>
3		«Транспорт»	<p>-учить образовывать приставочные глаголы,</p> <p>-развивать логическое мышление и связную речь детей, закреплять употребление существительных в различных падежах,</p> <p>-закреплять знания о профессиях, связанных с транспортом,</p> <p>-воспитывать у детей навыки правильного поведения на дороге и соблюдения правил дорожного движения,</p>	<p>предметные картинки с изображением различного вида транспорта, частей различных видов транспорта, письмо.</p>
4		«Профессии»	<p>- учить детей называть профессии</p>	<p>предметные или сюжетные</p>

			<p>по месту работы или роду занятия, -закреплять у детей употребление имен существительных множественного числа родительного падежа, - развивать логическое мышление, связную речь, умение строить предложения, -воспитывать у детей интерес к людям различных профессий и желание добиваться успеха собственным трудом</p>	картинки с изображением людей различных профессий и инструментов
1	Апрель	«Инструменты»	<p>-учить детей выделять общий признак в словах, развивать умение обобщать, -развивать внимание, воображение, мышление детей, - активизировать , расширять и обобщать знания детей по теме, -упражнять в составлении предложений, развивать связную речь, воспитывать у детей навык культурного поведения в общественных местах</p>	поварские колпаки, предметные картинки с изображением различных продуктов и блюд

2		«Зоопарк»	<p>- учить детей образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги, -развивать умение составлять простые предложения, -упражнять детей в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением, - закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными, -воспитывать у детей интерес к поведению пернатых обитателей природы, бережное отношение к ним</p>	сюжетные картинки с различными видами животных стран Африки: лев, жираф, бегемот, носорог, зебра, слон
3		«Космос»	<p>- обучить детей образованию притяжательных прилагательных,, -закреплять у детей навык использования в речи простых предлогов: на, с, под, над, за, в, - упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме, -развивать навыки и</p>	сюжетные картинки: ракеты, космонавтов, скафандра

			словообразования, -воспитывать любопытность , интерес к космосу	
4		«Рыбы. Водоемы»	- учить детей образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги, -развивать умение составлять простые предложения, -упражнять детей в образовании имен существительных с уменьшительно- ласкательным значением, - закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными, -воспитывать у детей интерес к поведению обитателей водоемов, бережное отношение к ним	картины: озера, реки, моря, аквариума, сюжетные картинки обитателей водоемов
5		«Моя страна. Мой Тукай!»	- обучить детей образованию притяжательных прилагательных,, -закреплять у детей навык использования в речи простых предлогов: на, с, под, над, за, в. - упражнять в подборе имен прилагательных к	портреты писателей, Г. Тукая

			<p>именам существительным по теме,</p> <p>-развивать навыки и словообразования,</p> <p>-воспитывать любознательность, доброту, любовь к своему родному краю.</p>	
1	Май	«День Победы»	<p>- учить детей выделять общий признак в словах, развивать умение обобщать,</p> <p>-развивать внимание, воображение, мышление детей,</p> <p>- активизировать, расширять и обобщать знания детей по теме.</p> <p>-упражнять в составлении предложений, развивать связную речь, воспитывать у детей навык культурного поведения в общественных местах,</p> <p>- воспитывать патриотизм, любовь к Родине</p>	сюжетная картина «День Победы»
2		«Цветы.Насекомые и пауки»	<p>-учить детей преобразованию глаголов единственного числа в множественное число,</p>	<p>плакат с изображением лесной полянки, предметные картинки с изображением насекомых,</p>

			<p>- упражнять детей в отгадывании насекомых по совершаемым действиям,</p> <p>- развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа,</p> <p>-закреплять употребление предлогов при составлении предложений,</p> <p>-воспитывать у детей любовь и бережное отношение к красивым местам и их обитателям</p>	картинка с изображением цветка
3		«Лето»	<p>-учить детей образовывать и употреблять имена прилагательные в сравнительной степени,</p> <p>-упражнять детей в подборе действий и признаков к предметам,</p> <p>-закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени,</p> <p>- развивать словарь синонимов,</p> <p>-развивать логическое мышление и</p>	сюжетная картина с изображением лета, предметные картинки с изображением мяча, лодки, коньков и санок

			<p>связную речь, -воспитывать у детей интерес к изменениям в природе, происходящим летом</p>	
4		«Школьные принадлежности»	<p>-обучить детей образованию притяжательных прилагательных,, -закреплять у детей навык использования в речи простых предлогов: на, с, под, над, за, в, - упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме, -развивать навыки и словообразования,</p>	<p>сюжетные картинки: портфеля, пенала, ручки, карандаша, линейки, ластика</p>